

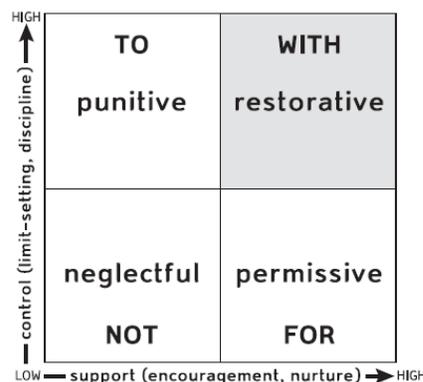
Derechos Humanos, Ambientes Escolares y Disciplina

Todos los jóvenes tienen el derecho a una educación de alta calidad y de aprender en un ambiente seguro que protege su dignidad como humanos. Estudios demuestran que las prácticas de cero tolerancia y punitivas no previenen el mal comportamiento y además tienen un impacto negativo en el proceso de aprendizaje de los jóvenes.ⁱ Al contrario, la disciplina en las escuelas tiene que formar parte de un proceso de apoyo positivo a los estudiantes para que estos se desarrollen a su máximo potencial. Muchas escuelas están empezando a adoptar estas prácticas positivas para mejorar el proceso de aprendizaje y el ambiente escolar.

Prácticas Reconstituyentes

Prácticas reconstituyentes (o justicia reconstituyente) se utilizan para crear un ambiente de comunidad en las escuelas y resolver conflictos reparando los daños y mejorando las relaciones personales a través de:

- Usar círculos en los salones para que junto a los estudiantes se establezcan metas académicas, explorar el curriculum y desarrollar valores comunitarios;
- Adiestrar maestros y staff sobre manejo de clases para mejorar la comunicación y el trabajo con los estudiantes para que ellos vean cómo sus acciones repercuten en otros; y
- Círculos pequeños, comités de justicia y jurados de compañeros para discutir problemas disciplinarios cuando estos surjan y así poder identificar soluciones positivas a través de mediaciones, servicios comunitarios, resoluciones de conflictos, etc.



Disciplina Social
(Del International Institute for Restorative Practices – www.iirp.org)

Prácticas reconstituyentes son para que las escuelas hagan cosas con los estudiantes en vez de hacer cosas en contra o para ellos..

Lo que Dice la Data

Las Escuelas Públicas en Denver adoptaron nuevas políticas disciplinarias en el 2008-2009 que usan justicia reconstituyente resultando en una baja de 68% en multas policíacas en las escuelas y una baja en un 40% en suspensiones.ⁱⁱ

Escuela Superior de West Philadelphia estuvo por seis años en la lista de “Escuelas Persistentemente Peligrosas”. Pero después de un año con prácticas reconstituyentes el ambiente en la escuela mejoró dramáticamente:

- Suspensiones bajaron en un 50% en el año escolar 2007-2008,ⁱⁱⁱ y
- Actos violentos y serios bajaron en un 52% durante el 2007–2008, más un 40% para dic/2008.^{iv}

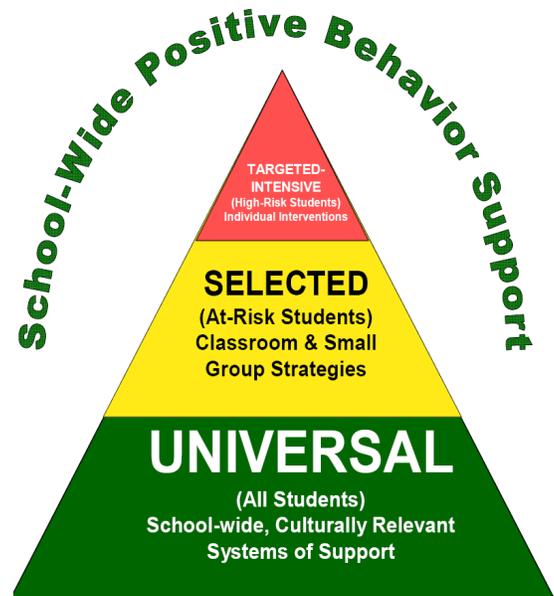
Escuelas Públicas de Chicago adoptaron un nuevo código de conducta en el 2006 incorporando prácticas reconstituyente. Más de 50 escuelas en Chicago ahora tienen dichas prácticas. Como resultado:

- Se evitaron más de 1,000 días de suspensiones en el 2007-2008 poniendo a los estudiantes que violaran las reglas en programas de jurados de compañeros y así pudieron permanecer aprendiendo,^v
- En la Escuela de Dyett, los arrestos de estudiantes bajaron en un 83%, un año después de haber implementado dicha práctica de jurado de compañeros.^{vi}

Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS)

Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS) es un sistema que pretende mejorar el clima en las escuelas y reducir los incidentes disciplinarios. Usando PBIS, las escuelas desarrollan un plan disciplinario que incluye:

- Desarrollar valores importantes para la comunidad escolar;
- Adiestrar a los maestros y staff en el manejo positivo de una clase para reconocer y premiar la Buena conducta de los estudiantes;
- Utilizar intervenciones positivas cuando hay problemas disciplinarios como consejería, resolución de conflictos, mediación e intervención en equipo;
- Usar data para monitorear y mejorar las políticas disciplinarias para cumplir con las necesidades de los estudiantes y los maestros.



Lo que Dice la Data

En Illinois, hay más de 600 escuelas implementando PBIS con resultados positivos, incluyendo la reducción de referidos disciplinarios y también han mejorado los resultados académicos de los estudiantes:

- En la Escuela Intermedia Carpentersville, luego de implementar PBIS, los referidos disciplinarios bajaron en un 64% de 2005 al 2007. Durante el mismo periodo, el número de estudiantes que cumplieron con los estándares de lectura de 8vo grado aumentó en un 12.3% y un 44% en Matemáticas.^{vii}
- En 12 escuelas públicas de Chicago el número de estudiantes que recibieron 6 o más referidos disciplinarios bajó en más de un 50% en tres años después de haber implementado PBIS.^{viii}

En Florida, un estudio de 102 escuelas usando PBIS encontró que después de un año de implementación:

- Los referidos disciplinarios bajaron en un promedio de 25%,
- Las suspensiones bajaron en un promedio de 10%.^{ix}

Distrito Unificado Escolar de los Ángeles paso una política en el distrito en el año 2007 para implementar un sistema de apoyo positivo en todos los distritos escolares.

- Durante los primeros 2 años las suspensiones bajaron en un 20%, pero los estudiantes africanos americanos siguieron siendo suspendidos a razones más altas que el resto.^x

ⁱ Russell Skiba et al., "Are Zero Tolerance Policies Effective in the Schools?," American Psychological Association Zero Tolerance Task Force, 2006.

ⁱⁱ Advancement Project, Stop the Schoolhouse to Jailhouse Track. <http://www.stopschoolstojails.org/padres-jovenes-unidos-denver.html>

ⁱⁱⁱ Caralee Adams, "The Talk It Out Solution: How can you promote safety? Try getting rid of the metal detectors," *Scholastic Administrator*, November/December 2008. See video: "The Transformation of West Philadelphia High School: A Story of Hope" <http://www.iirp.org/westphilahigh/>

^{iv} Sharon Lewis, Ed., "Improving School Climate: Findings from Schools Implementing Restorative Practices," International Institute for Restorative Practices, May 19, 2009. <http://www.iirp.org/pdf/IIRP-Improving-School-Climate.pdf>

^v Bradley Olson and Judah Viola, "Chicago Public Schools High School Peer Jury Program Evaluation Report," DePaul University, September 2007.

^{vi} Chloe Wiley, "Peer juries reduce suspensions, increase attendance at Chicago public schools," *Windy Citizen*, May 23, 2008.

^{vii} Illinois Positive Behavior Interventions & Supports Network, 2006-07 Progress Report. <http://www.pbisillinois.org/>

^{viii} Illinois Positive Behavior Interventions & Supports Network, 2005-06 Progress Report. <http://www.pbisillinois.org/>

^{ix} Florida's Positive Behavior Support Project Annual Report 2007-2008. <http://flpbs.fmhi.usf.edu/index.asp>

^x CADRE, Redefining Dignity in Our Schools: A Shadow Report on School-Wide Positive Behavior Support Implementation in South Los Angeles, 2010.